



T.C

**ESENLER KAYMAKAMLIĞI
RESSAM ŞEVKET DAĞ İLKOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028
STRATEJİK PLAN**

2024

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Okul / Kurum Bilgileri



İl: İstanbul	İlçe: Esenler
Adres: Nine Hatun Mah. 160. Sk. No:35 İç Kapı No: 1	Coğrafi Konum: https://ressamsevketdagio.me/b.k12.tr/tema/harita.php
Telefon Numarası: 212- 568- 84-38	Faks Numarası: (212) 568 84 38
E posta adresi: ressam.sevket.dag@hotmail.c om	Web Sayfası Adresi: https://ressamsevketdagio.me/b.k12.tr/
Kurum Kodu: 742386	Öğretim Şekli : İkili Öğretim



Sunuş



Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

İsmail KINAŞ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER



1 Bölüm I: Giriş ve Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

1.2.Planlama Süreci

2 Bölüm II: Durum Analizi

2.1. Kurumsal Tarihçe

2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2.3. Mevzuat Analizi

2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2.6. Paydaş Analizi

2.7. Kuruluş İçi Analiz

2.7.1.Teşkilat Yapısı

2.7.2.İnsan Kaynakları

2.7.3.Teknolojik Düzey

2.7.4.Mali Kaynaklar

2.7.5.İstatistik Veriler





2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi –PESTLE)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3 Geleceğe Bakış

3.1. Misyonumuz

3.2. Vizyonumuz

3.3. Temel Değerlerimiz

4 Amaç, Hedef ve Stratejilerin Belirlenmesi

4.1. Amaçlar

4.2. Hedefler

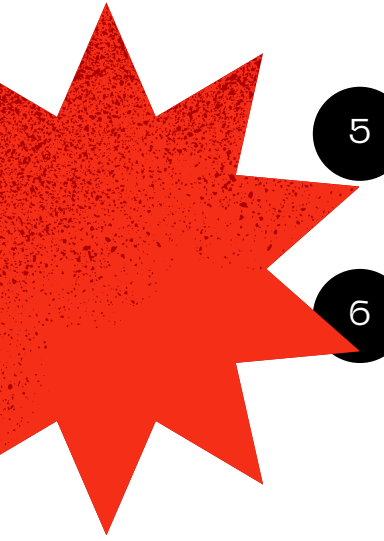
4.3. Performans Göstergeleri

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

4.5. Maliyetlendirme

5 İzleme ve Değerlendirme

6 Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler



Tablolar

Tablo 1. Okul Strateji Geliştirme Kurulu	3
Tablo 2. Okul Stratejik Planlama Ekibi	3
Tablo 3. Üst Politika Belgelerinin Analizi	9
Tablo 4. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler	10
Tablo 5. Öğrenci Anketi	13
Tablo 6. Veli Anketi	14
Tablo 7. Öğretmen Anketi	15
Tablo 8. Okul Künyesi	18
Tablo 9. Çalışan Bilgileri	19
Tablo 10. Bina ve Alanlar	20
Tablo 11. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	21
Tablo 12. Teknolojik Kaynaklar	22
Tablo 13. Gelir Gider Durumu	23
Tablo 14. PESTLE Analizi	25
Tablo 15. GZFT Analizi	29
Tablo 16. Tespit ve İhtiyaçlar	35
Tablo 17. Göstergeler	39
Tablo 18. Maaliyetlendirme	45

Şekiller

Şekil 1. Stratejik Plan Hazırlama Modeli	2
Şekil 2. Teşkilat Şeması	17

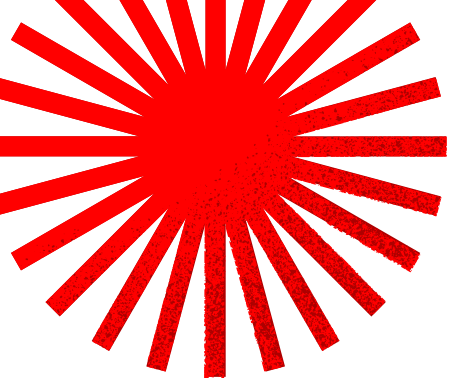


GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

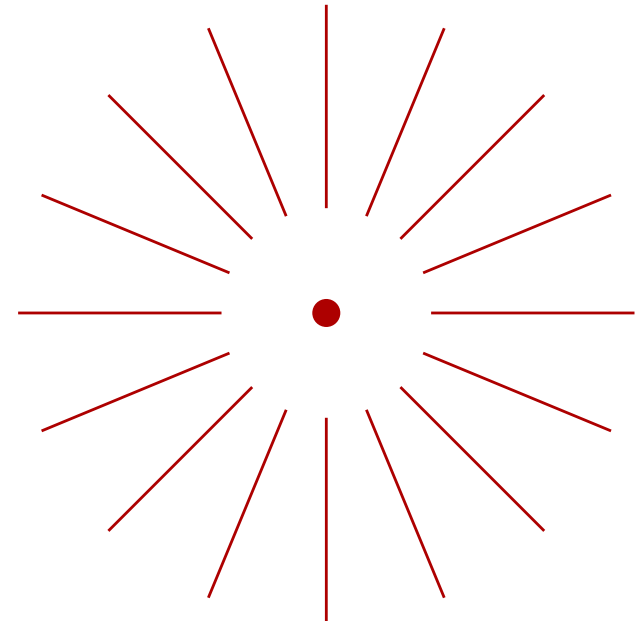
2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri aşağıda verilmiştir.

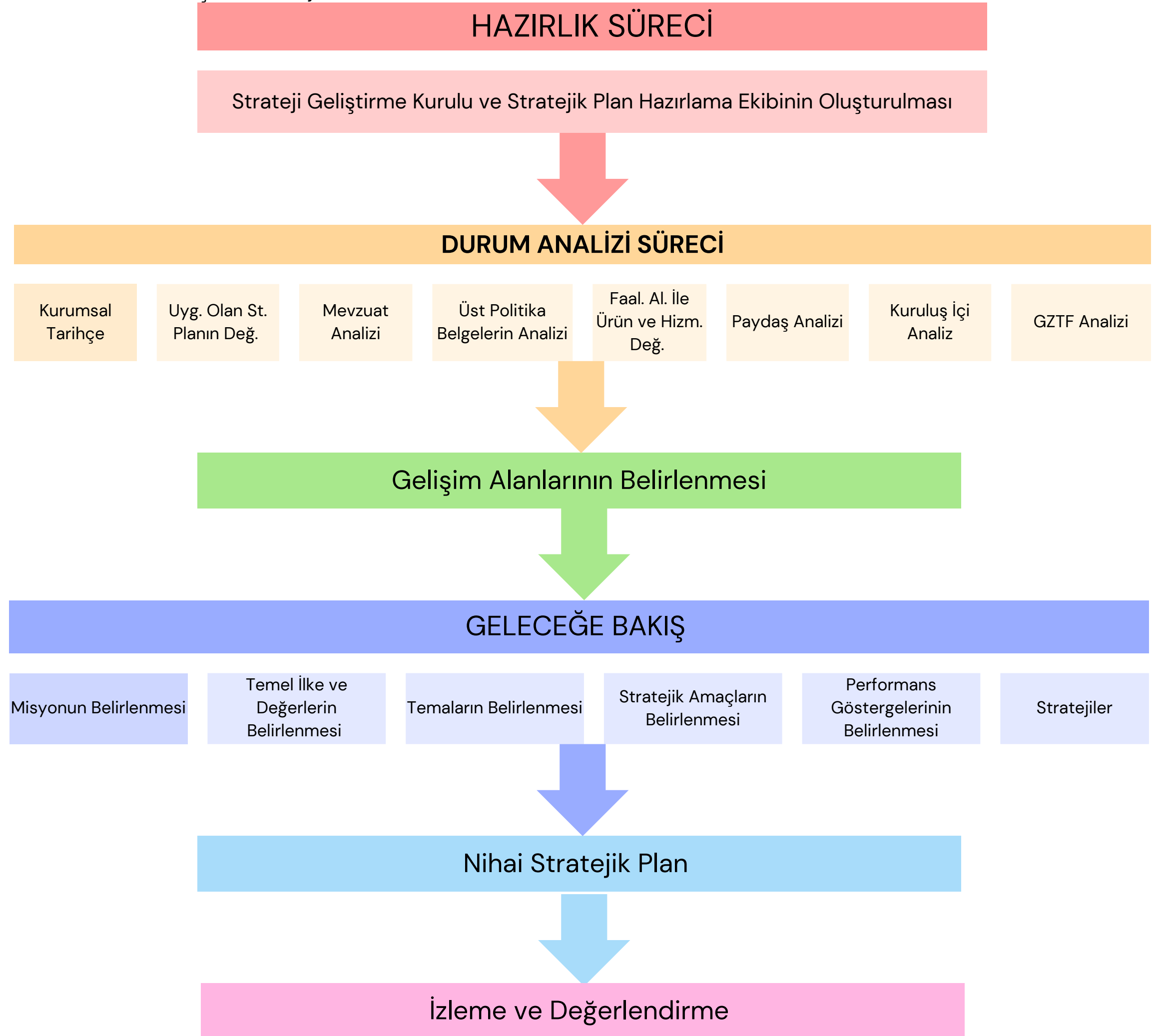




Ressam Şevket Dağ İlkokulu Stratejik Plan Hazırlama Modeli.



Şekil 1. Stratejik Plan Hazırlama Modeli



GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

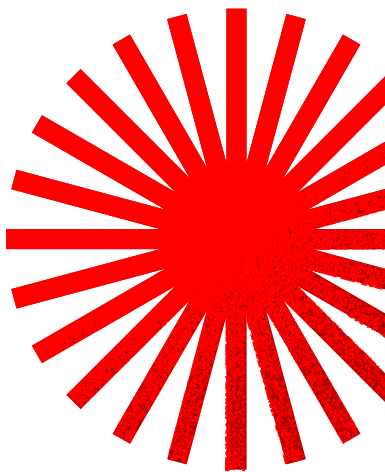
Kurul ve Ekipleri

Tablo 1. Okul Strateji Geliştirme Kurulu

OKUL STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	UNVANI
1	İsmail KINAŞ	Okul Müdürü
2	Uğur ERÇOĞUN	Müdür Yardımcısı
3	Sevilay ALMAK	Öğretmen
4	Nafiye ERDOĞAN	Öğretmen
5	Sibel DURAK	O.A.B. Başkanı

Tablo 2. Okul Stratejik Planlama Ekibi

OKUL/ KURUM STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	UNVANI
1	Rumeysa Nur ÇELİK	Müdür Yardımcısı
2	Zahir KAYA	Sınıf Öğretmeni
3	Serhat İNANÇ	Sınıf Öğretmeni
4	Dilek BEKTAŞ	Sınıf Öğretmeni
5	Nurefşan Delal KOÇ	Sınıf Öğretmeni

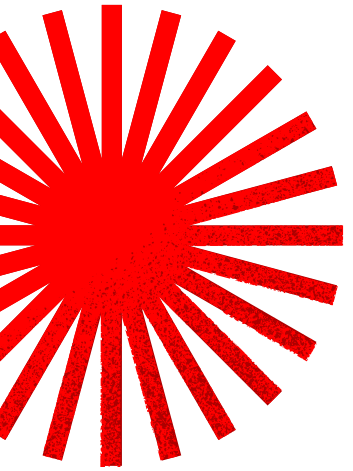


BÖLÜM II



“

DURUM ANALİZİ



DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun tarihçesi, mevzuat analizi, uygulamakta olan programın analizi, üst politika belgelerinin analizi, PESTLE analizi, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun güçlü, zayıf, fırsat ve tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurum Tarihçesi

Okulumuz yerleşimi çok eski dönemlere uzanan Esenler ilçesinde Esenler Köyü İlkokulu olarak 1963 yılında bir bataklık kurutularak Nene Hatun Mahallesi'ne yapılmıştır. Adını, ünü yurt dışına kadar yayılmış Padişah 2. Abdülmecid'in yakın dostu Türk Ressam Şevket Dağ'dan alan okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından on derslik olarak yapılmış, daha sonra öğrenci artışı nedeniyle binalar arttırılmıştır. 1983 yılında yine Milli Eğitim tarafından ek bina ve derslikler yapılmıştır. Bahçede yapılan bu bina 908 m²'dir. 3900 m² olan okul arsasında öğrencilere kalan oyun alanı 2992 m²'dir. Deprem çalışmaları nedeniyle yıkılan okulumuz, Dünya Bankası fonundan yapımı tamamlanmış olup, 2009-2010 eğitim öğretim yılının 2. döneminden itibaren eğitim öğretim sürecine tek bina olarak devam etmektedir.



DURUM ANALİZİ

Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Ressaym Şevket Dağ İlkokulu 2019–2023 Stratejik Planı; Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Bakış, Maliyetlendirme ile İzleme ve Değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Planın Geleceğe Bakış bölümünün Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimarisinde 3 Amaç ve 3 Hedef bulunmaktadır. Hedeflere bağlı, alt göstergelerle birlikte 23 Performans Göstergesi ve bu göstergelerle ilgili olarak da 21 maddeden oluşan 3 eylem planı yer almaktadır. Söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan veya gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir. Performans göstergelerinin %35'inde ilerleme sağlanırken %65'inde mevcut durum korunmuştur.

Ressaym Şevket Dağ İlkokulu 2024–2028 Stratejik Planı dönemi için kurumumuzun güçlü yönlerinden yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.



DURUM ANALİZİ

Mevzuat Analizi

Ressam Şevket Dağ İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planın hazırlanmasında aşağıdaki kanun ve yönetmelikler dikkate alınmıştır.

- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 222 Sayılı İlköğretim Ve Eğitim Temel Kanunu
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
- İl Ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
- Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- İlköğretim Ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı İle Diğer Bakanlıklara Bağlı Okullardaki Görevlileri Öğrencilerin Kılık Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelik
- Milli Eğitim Bakanlığı Ve Bakanlığa Bağlı Kuruluşlardan Gelen Genelgeler
- İlköğretim Kurumları Standartları Yönergesi
- MEB Talim Ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Tarafından Onaylanmış Olan Öğretim Programlarının Uygulama Esasları İle İlgili Kurul Kararlar



DURUM ANALİZİ



Üst Politika Belgelerinin Analizi

Ressaym Şevket Dağ İlkokulu Müdürlüğü'ne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Ressaym Şevket Dağ İlkokulu'nun 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe bakış bölümünde yer verilmiştir.

Cumhurbaşkanlığının Türkiye Yüzyılı ve Millî Eğitim Bakanlığının Eğitimde Türkiye Yüzyılı Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	
Orta Vadeli Programlar/ Orta Vadeli Mali Planlar	OECD Raporu
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
Cumhurbaşkanlığı Türkiye Yüzyılı Vizyonu	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimde Türkiye Yüzyılı Vizyonu	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
MEB 2024-2028 Stratejik Plan	
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	

Üst Politika Belgelerinin Analizi

Tablo 3. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/ Referans	Görevler
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	9. ve 41. madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
Orta Vadeli Program	Tümü	Stratejik Plan hazırlanması
MEB 11. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu	Tümü	Stratejik Plan hazırlanması
Esenler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğünün Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi



DURUM ANALİZİ

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 4. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler



Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması2. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretime yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi3. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi4. Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması5. Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi6. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi7. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi8. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi9. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi10. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretime ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi11. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi2. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve Katılımlarının sağlanması3. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmaların yapılması4. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmaların yapılması
İnsan Kaynakları	<ol style="list-style-type: none">1. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi2. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi3. Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek4. Eğitim öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması



DURUM ANALİZİ

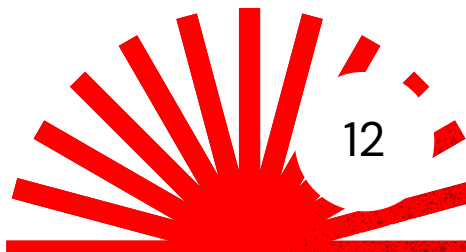
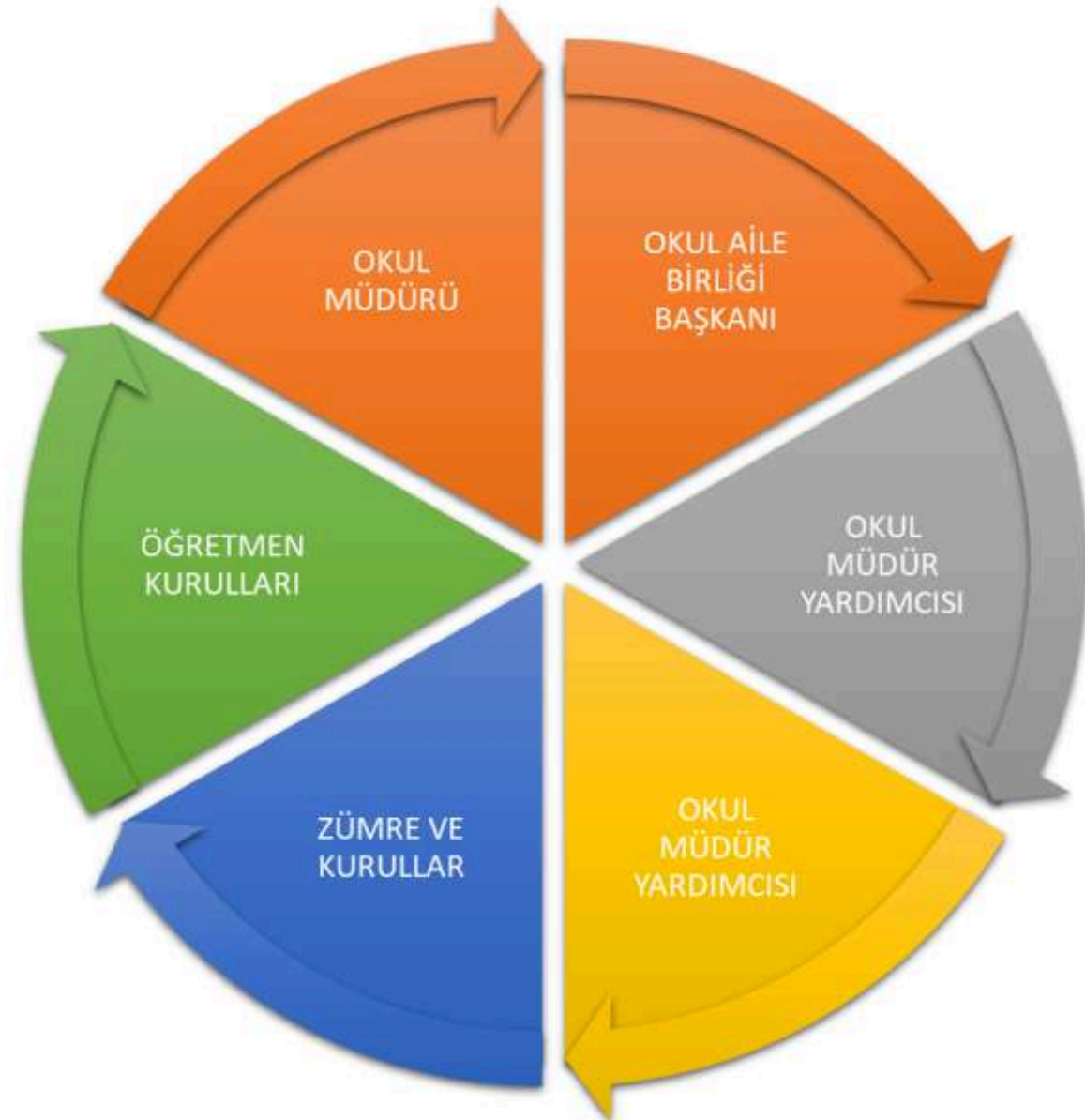
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi



Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Ölçme ve Değerlendirme	<ol style="list-style-type: none">1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütülmesinin sağlanması2. Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemlerinin yürütülmesi3. Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasının sağlanması
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	<ol style="list-style-type: none">1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi3. Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi4. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
Yönetim ve Denetim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlaması2. Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi3. Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarının yapılması4. İzleme ve değerlendirme raporlarının hazırlanması
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	<ol style="list-style-type: none">1. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi2. Müdürlüğümüzün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi3. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi4. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



PAYDAŞ ANALİZİ :ÖĞRENCİ

Tablo 5. Öğrenci Anketi

Sıra No	Maddeler	Sonuç	Yüzdeler (%)
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	950	95
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	900	90
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	900	90
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	960	96
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	900	90
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	930	93
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	920	92
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	940	94
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	980	98
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	970	97
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	970	97
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	870	87
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	930	93
GENEL DEĞERLENDİRME			



PAYDAŞ ANALİZİ :VELİ



Tablo 6. Veli Anketi

Sıra No	Maddeler	Sonuç	Yüzdelik
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	910	91
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	940	94
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	930	93
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	900	90
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	910	91
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	900	90
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	920	92
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	930	93
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	940	94
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	950	95
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	920	92
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir	970	97
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	960	96
GENEL DEĞERLENDİRME			

PAYDAŞ ANALİZİ : ÖĞRETMEN



Tablo 7. Öğretmen Anketi

Sıra No	Maddeler	Yüzdeler
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	90
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	94
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	92
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm	94
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	95
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	90
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	93
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır	95
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır	91
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	95
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	94
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	92
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	93
GENEL DEĞERLENDİRME		

KURULUŞ İÇİ ANALİZ

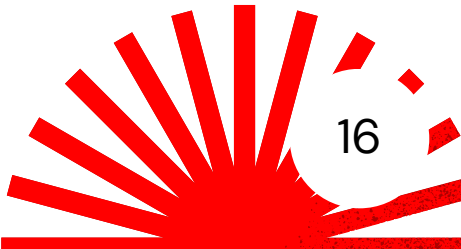
Kuruluş içi analiz kurumumuzun kültürü analizi, teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, fiziki ve mali kaynaklarına ilişkin mevcut kapasitesinin değerlendirmesine ilişkin bilgileri içermektedir.

Kurum Kültürü Analizi

Okulumuzun faaliyet alanlarına ilişkin hizmetler, kurumumuzdaki tüm çalışanlar tarafından işbirliği ve koordinasyon içerisinde yürütülmektedir. Yöneticilerimiz, eğitim faaliyetleri ile ilgili herhangi bir sorun yaŐandığında veya bir ihtiyacın projelendirilerek üzülmesi gerektiğinde, sürecin her aşamasında öğretmenlerimizin ve personelimizin görüŐ ve önerilerine baŐvurmaktadır. İletişim yöntemleri çoğunlukla yüz yüze toplantı ve bireysel görüşmeler Őeklinde olmakla birlikte, resmi yazıŐma sistemi olan DYS de etkin kullanılmaktadır. Kurumumuzun resmi internet sitesi ve kurumsal elektronik posta adresimiz aktif olarak kullanılmaktadır.

ğretmenlerimizin her biri, kişisel ve mesleki açıdan farklı yeterliliklere sahiptir. Sunulan hizmetin türüne ve niteliğine göre, kurum içi görevlendirmeler mesleki yeterliliğe göre Őekillendirilmektedir. Yöneticiler tarafından, öğretmenlerimize eğitim faaliyetlerinde yeteri kadar serbestlik alanı bırakılmaktadır. Bu durum, öğretmenlerimizin daha verimli olmasını ve kendilerini güvende hissetmelerini sağlamaktadır.

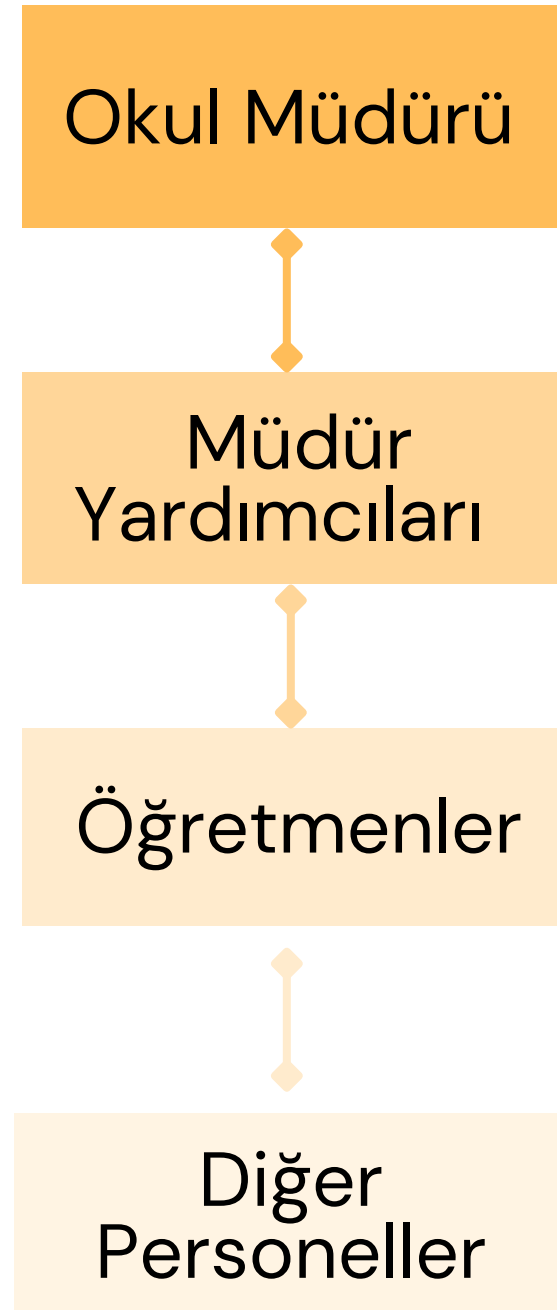
Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planının hazırlık çalışmaları, çalışma takvimine uygun olarak baŐlatılmıŐtır ve sistematik olarak devam ettirilmektedir. Personelimiz, stratejik yönetim süreci hakkında yeterli bilgi birikimine sahiptir. Bu durum stratejik plan hazırlama çalışmalarının sahiplenilmesine ve sağlıklı bir Şekilde yürütülmesine olanak sunmaktadır.



TEŞKİLAT ANALİZİ



Ressam Şevket Dağ İlkokulu Müdürlüğü 14/09/2011 tarih ve 28054 sayılı Kanununun 652 sayılı kararname ile yönetim ve organizasyon yapısı belirlenmiş olup iş ve işlemlerini bu kanun doğrultusunda yürütmektedir.



Şekil 2. Teşkilat Şeması



OKULUN MEVCUT DURUMU: OKUL KÜNYESİ

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Künyesi



İl: İstanbul		İlçe: Esenler	
Adres	Nine Hatun Mah. 160. Sk. No:35 İç Kapı No:1 ESENLER/İSTANBUL		Coğrafi Konum (link)
Telefon Numarası	0212 562 84 38		Faks Numarası
E Posta Adresi	ressam.sevket.dag@hotmail.com		Web sayfası adresi http://ressamsevketdagio.meb.k12.tr
Kurum Kodu	742386		Öğretim Şekli İkili Öğretim
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2010			Toplam Çalışan Sayısı 84
Öğrenci Sayısı	Kız	850	Öğretmen Sayısı Kadın:57 Erkek:15 Toplam: 72
	Erkek	911	
	Toplam	1761	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	51		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı 31
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	25		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı 40
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	80		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi 5

OKULUN MEVCUT DURUMU: ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir

Tablo 9. Çalışan Bilgileri

UNVAN	KADIN	ERKEK	TOPLAM
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Sınıf Öğretmeni	47	10	57
Branş Öğretmeni	3	1	4
Rehber Öğretmen	3	1	4
Özel Eğitim Öğretmeni	6	2	8
Yardımcı Personel	4	3	7
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam	65	19	84



OKULUN MEVCUT DURUMU: BİNA VE ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir

Tablo 10. Bina ve Alanlar

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	VAR	YOK
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	39	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane		x
Şube Sayısı	59	Fen Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	23	Bilgisayar Laboratuvarı		x
Öğretmenler Odası (m2)	66	İş Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	908	Beceri Atölyesi	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2750	Pansiyon		x
Okul Kapalı Alan (m2)	5448			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)	120			
Kantin (m2)	78			
Tuvalet Sayısı	19			





OKULUN MEVCUT DURUMU: SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 11. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIF	ERKEK	KIZ	TOPLAM	SINIF	ERKEK	KIZ	TOPLAM	SINIF	ERKEK	KIZ	TOPLAM	SINIF	ERKEK	KIZ	TOPLAM
1/A	17	17	34	2/A	17	14	31	3/A	18	14	32	4/A	11	18	29
1/B	16	17	33	2/B	15	14	29	3/B	14	18	32	4/B	13	15	28
1/C	18	13	31	2/C	16	14	30	3/C	19	12	31	4/C	14	11	25
1/D	16	17	33	2/D	16	15	31	3/D	14	16	30	4/D	14	13	27
1/E	15	15	30	2/E	17	16	33	3/E	15	15	30	4/E	13	14	27
1/F	14	17	31	2/F	19	13	32	3/F	17	13	30	4/F	10	16	26
1/G	17	14	31	2/G	19	16	35	3/G	16	14	30	4/G	13	14	27
1/H	17	16	33	2/H	17	15	32	3/H	15	16	31	4/H	15	13	28
1/I	17	15	32	2/I	15	16	31	3/I	16	17	33	4/I	13	14	27
1/İ	18	15	33	2/İ	15	15	30	3/İ	16	14	30	4/İ	16	11	27
1/J	16	17	33	2/J	17	16	33	3/J	16	14	30	4/J	13	13	26
1/K	15	15	30	2/K	14	18	32	3/K	19	11	30	4/K	14	13	27
1/L	19	17	36	2/L	17	15	32	3/L	17	13	30	4/L	16	12	28
1/M	19	16	35	2/M	14	15	29	3/M	19	12	31	4/M	13	14	27
1.Sınıf Hafif Zihinsel	1	3	4	2.Sınıf Hafif Zihinsel	0	1	1	3/N	14	16	30	4. Sınıf Hafif Zihinsel	3	1	4
1.Sınıf Otistik Hafif	2	2	4	2.Sınıf Otistik Hafif	3	0	3	3.Sınıf Hafif Zihinsel	3	0	3	4. Sınıf Orta Ağır Zihinsel	0	2	2
				2. Sınıf Orta Ağır Zihinsel	3	0	3	3.Sınıf Otistik Hafif	0	1	1				
								3. Sınıf Orta Ağır Zihinsel	1	1	2				

OKULUN MEVCUT DURUMU: DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.



Tablo 12. Teknolojik Kaynaklar

DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ	
Akıllı Tahta	43
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	0
TV Sayısı	5
Yazıcı Sayısı	10
Fotokopi Makinası Sayısı	2
İnternet Bağlantı Hızı	6 mbps

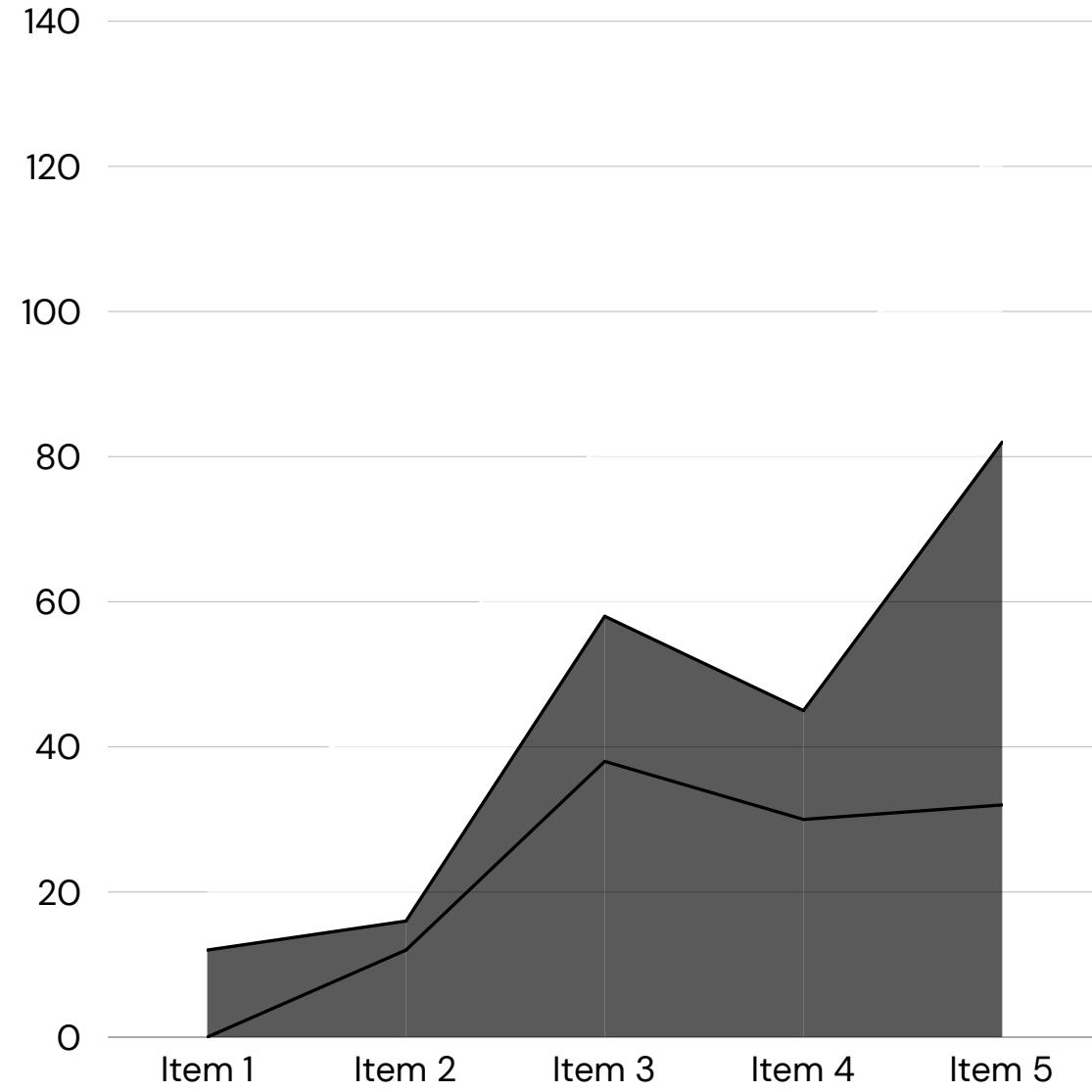
OKULUN MEVCUT DURUMU: GELİR GİDER BİLGİSİ

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 13. Gelir Gider Durumu

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2021	168.795,31 TL	152.674.57 TL
2022	101.048,80 TL	102.305,02 TL





PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle kurumumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.



PESTLE ANALİZİ

Tablo 14. PESTLE Analizi

ETKENLER	TESPİTLER	İDAREYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
POLİTİK FAKTÖRLER	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması		Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması, müdürlüğümüz olarak bu politikaların çıktılarına göre hareket edilmesi.
	Yöneticilerin ve toplumun eğitime olan ilgisi	Eğitime olan ilginin artması ve eğitim ile ilgili dernek ve kuruluşların eğitime olumlu bakış açısı geliştirilmesine katkı sağlaması		Eğitim paydaşları ile işbirliği içinde çalışmaya devam edilmesi
	Ulusal/Uluslararası politik istikrarsızlıklar nedeniyle göç olgusunun eğitime etkisi		Artan öğrenci sayısı ile eğitimin niteliğinin azalması	Zorunlu göçmen öğrencilerin bizzat izlenmesi ve eğitimin niteliğine yönelik iyileştirici tedbirlerin alınması

PESTLE ANALİZİ

ETKENLER	TESPİTLER	İDAREYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
EKONOMİK FAKTÖRLER	AB Projeleri ve diğer fonlardan sağlanan imkânlar	Öğretmen ve öğrencilerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlayan yurt dışı eğitim fırsatlarının olması Proje hazırlama konusunda deneyimli ve nitelikli öğretmenlerin olması		Okul ve kurumlarda görev yapan yönetici/ öğretmenlerin AB projeleri ve diğer projeleri hazırlama konusunda desteklenmeye devam edilmesi
	Cumhurbaşkanlığına alınan tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik itici bir güç olması	İhtiyaçların karşılanmasında arzulanan seviyeye ulaşamaması	Fayda-maliyet analizi yapılarak kaynakların önceliklendirilmesi
SOSYOKÜLTÜREL FAKTÖRLER	Aile yapısının eğitime etkisi		Parçalanmış aile durumunun çocuğu olumsuz yönde etkilemesi	Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı
	Ailenin eğitime bakış açısı	Eğitim öğretim faaliyetlerinin niteliğinin arttırılmasında ailenin desteği	Ailenin ilgisiz kalması ve bunun doğrultusunda çocuğun akademik başarısının olumsuz etkilenmesi	Aileye yönelik eğitimlerin arttırılması
	Kitlesele göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunlar	Kitlesele göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar	Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksikliği	Yabancı öğrencilerin uyum problemlerine yönelik çalışmaların arttırılması

PESTLE ANALİZİ

ETKENLER	TESPİTLER	İDAREYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
ÇEVRESEL FAKTÖRLER	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanması	Çevremize karşı duyarlılık kazandırılması, çevre duyarlılığına sahip kurumlarla işbirliği yapılması		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi
	Deprem konusunda bilincin arttırılması	Depremün olası etkilerinin azaltılması ve farkındalığın oluşturulması	Deprem Bölgesinde yer almamız	Öğrenci ve velilere belli aralıkla bilgilendirme eğitimlerinin düzenlenmesi Depremle ilgili projelere ağırlık verilmesi
TEKNOLOJİK FAKTÖRLER	Teknolojik gelişmelere yapılan yatırımın arttırılması	Teknolojinin eğitim alanında kullanımının arttırılması	Bilinçsiz Kullanım İnternet Problemi Değişen teknolojik gelişmelere ayak uydurulamaması	Öğretmenlerin teknoloji alanında yeterliliklerinin arttırılması Dijital içerik geliştirilmesinde öğretmenlerin teşvik edilmesi Bilinçli teknoloji kullanımına yönelik rehberlik çalışmalarının yürütülmesi
	Uzaktan eğitim teknolojilerinin gelişimi	Eğitimin zaman ve mekandan bağımsız hale getirilmesi Dezavantajlı öğrencilere eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması	Dijital Bağımlılık Öğrencinin pasif kalması Eşit yararlanamama	Teknolojik gelişmelere yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin desteklenmesi Uzaktan eğitime ilişkin teşviklerin sağlanması
YASAL FAKTÖRLER	Mevzuatta meydana gelen değişimler	Mevzuatın ihtiyaca yönelik geliştirilmesi	Uzun vadeli plan ve programların yapılamaması Kurum yönetici ve personellerinin mevzuat bilgilerini güncel tutmaması	Yapılacak plan ve programların mevzuat güncellemelerine açık olması Kurum yönetici ve personellere yönelik yaşanan mevzuat değişiklikleri ile ilgili eğitimlerin verilmesi
	Bürokratik iş ve işlemler		Ani gelişen ve çözülmesi gereken iş ve işlemlerin gecikmesi	Bürokratik iş ve işlemlerin sadeleştirilmesi



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehlike) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehlike) Analizi

Tablo 15. GZFT Analizi



GÜÇLÜ YÖNLER	Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin kullanımına ve sosyalleşmesine yönelik çok sayıda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanların bulunması• Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi
	Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması• Girişimci personelin olması• Kurum kültürüne sahip olması
	Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Okul aile birliği üyelerinin sosyal faaliyetler düzenlemesi• Veli okul işbirliğinin etkili bir şekilde kullanılması
	Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Bilişim altyapısının olması ve kullanılması• Güvenlik kameralarının olması• Ulaşım imkanlarının kolay olması
	Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Bilişim altyapısının olması ve kullanılması• Güçlü ve köklü bir yapıya sahip olması• Güvenlik kameralarının olması
	Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul aile birliğinin kabul ettiği gönüllü bağışlar• Düzenlenen etkinlik gelirleri.
	Yönetim Süreçleri	Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması
	İletişim Süreçleri	Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehlike) Analizi



ZAYIF YÖNLER	Öğrenciler	Nakil gelen ve giden öğrenci sayısının ve sınıf mevcutlarının fazla olması.
	Çalışanlar	Kadrolu hizmetli ve memur personelinin olmaması
	Veliler	Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi
	Bina ve Yerleşke	Okul bahçe duvarlarının arzu edilen güvenlikte olmaması.
	Donanım	Su ve elektrik tesisatlarının sık arızalanması. Akıllı tahtalarda internet ağının sık sık kopması
	Bütçe	Okul kırtasiye ve temizlik malzemelerinin yüksek fiyatta olması
	Yönetim Süreçleri	Okulun öğrenci sayısı nedeni ile yöneticilere düşen iş yükünün fazla olması.
	İletişim Süreçleri	İkili öğretim yapılması nedeniyle sabahçı ve öğlenci öğretmenlerin birbirleriyle yeteli koordinasyon sağlayamaması

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehlike) Analizi



FIRSATLAR	Politik	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği. Yerel yönetim, sivil toplum kuruluşları İl Özel İdaresinin eğitime desteği
	Ekonomik	Okul Aile Birliğimizin etkin şekilde çalışması
	Sosyolojik	Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması
	Teknolojik	Fatih projesi ile sınıflarımızın akıllı tahtalar ile donatılması
	Mevzuat-Yasal	Kanun ve yönetmeliklerin güncellenmesi
	Ekolojik	Okulumuzun doğayla barışık çevreci bir okul olması.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehlike) Analizi



TEHDİTLER	Politik	Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
	Ekonomik	Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu
	Sosyolojik	Bulduğumuz bölgenin hızlı göç alıp vermesi. Parçalanmış ve problemlili aileler
	Teknolojik	Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı Teknoloji bağımlılığı
	Mevzuat-Yasal	Eğitim politikalarının sıklıkla değişmesi
	Ekolojik	Okulumuzdaki yeşil alan yetersizliği

Gelişim ve Sorun Alanları



Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanları



EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM

Okul öncesinden başlayarak eğitimin tüm kademelerinde bireylerin eğitime erişimleri önünde engeller olması ve sağlıklı bir şekilde katılımın olmaması.

Sürekli devamsızlık yapan öğrencilerin fazla olması

Özellikle okul öncesi ve ilkokula geçişte yaşanan sıkıntıları gidermek için öğrencilere yönelik uyum çalışmalarının yeterli olmaması

Özel eğitime muhtaç çocukların özel eğitim sistemine kazandırılmasını için ailelerin bilinçlendirme çalışmalarının yetersiz olması.

Yabancı öğrencilerin okula kazandırılması ve okula entegrasyonu çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması.

Eğitimin okul öncesinden başlayıp yaşam boyu sürecek bir süreç olduğu bilinci ile örgün ve yaygın eğitim çalışmalarının yetersiz olması

EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE

Okul içinde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmak amacıyla öğretmen, veli ve öğrenci işbirliğinde eksikliklerin olması.

Öğrencilerimizin sportif ve sosyal alanda başarılı olabilmeleri için futbol, voleybol, basketbol, oyun ve fiziksel etkinlikler vb. aktivitelere yapılmasında mekan eksikliği ve bilgilendirme çalışmalarının yetersiz olması.

Okullarda sınıf mevcutlarının kalabalık olması

KURUMSAL KAPASİTE

Okulumuzun mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerinin olması.

İş güvenliği eğitimi olan personel sayısının yeterli düzeyde olmaması

Okul güvenliğinin kontrolündeki eksiklikler.

TESPİTLER VE İHTİYAÇLAR

Tablo 16. Tespit ve İhtiyaçlar



DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Performans göstergelerinin tamamında ilerleme sağlanamaması	Hazırlanan yeni stratejik planda bu göstergelerin iyileştirilmeye çalışılması
Mevzuat Analizi	Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir. Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir. Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	Kurumlararası işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi
Üst Politika Belgeleri Analizi		Stratejik Plan hedef ve göstergelerinin üst politika belgelerindeki ilke ve prensiplere uygun hazırlanması
Paydaş Analizi	Paydaşların fazlalığı vepaydaşların farklı beklentilere sahip olması	Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı, paydaşlara yönelik bilgilendirme yapılması
Kurum Kültürünün Analizi	Kurum kültürümüz gelişmiş durumdadır. Kurum içi iletişim sağlıklı bir şekilde ilerlemektedir.	Kurum kültürünün devamlılığının sağlanması amacıyla yapılacak faaliyetlerin arttırılması
Fiziki Kaynak Analizi	Kurumumuzda kütüphane, laboratuvar bulunmamaktadır.	
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	Fatih Projesi kapsamında altyapının yenilenmemesi dolayısıyla internete erişimde problemlerin yaşanması	Fatih projesi kapsamında altyapının yenilenmesi
Mali Kaynak Analizi	Öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle ihtiyaçlarında fazla olması Okul Aile Birliğine yeterince bir bağışın olmaması	Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeyen değişikliklerin dikkate alınması

BÖLÜM III GELECEĞE BAKIŞ



Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

● MİSYONUMUZ

Biz Ressaym Şevket Dağ İlkokulu; bütün öğrencilerimizin Atatürk İlkelerine bağlı, demokratik ve laik Cumhuriyet' in yurttaşı olmanın bilinciyle değişim ve gelişmeleri doğru algılayıp, yorumlayan ve geliştirebilen, insan haklarına saygılı, öğrenmeyi öğrenen, bilgili, becerikli, kendini tanıyan ve kendine güvenen, toplumsal bilinci gelişmiş, hoşgörülü, doğayı ve insanı seven, bireysel farklılıklarına göre eğitim alabilen mutlu bireyler olarak yetişmelerine önderlik etmek için varız.

● VİZYONUMUZ

Geleceğin yetişkinleri olan öğrencilerimiz, aileleri ve sosyal çevremiz için eğitim ve öğretimlerinde daima kaliteyi yüksek tutan, sürekli değişen ve gelişen bir kurum olabilmektir. Standartlar yakalama yolunda demokratik, katılımcı, çağdaş bireyler yetiştirebilmek için okulumuzun tüm olanaklarını okul toplumuna sunan, eğitim-öğretim etkinliklerinin yanında sosyal etkinliklere önem veren, çevremizde örnek ve lider bir okul olabilmektir.



BÖLÜM III GELECEĞE BAKIŞ



● TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- Eğitimde süreklilik anlayışı,
- Adaletli performans değerlendirme,
- Bireysel farkları dikkate almak,
- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- Sürekli gelişim
- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazanma

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER



TEMA I: ERİŞİM VE EĞİTİM VE ÖĞRETİME KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul bırakma, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır. Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE



AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER



TEMA I: ERİŞİM VE EĞİTİM VE ÖĞRETİME KATILIM

Tablo 17. Göstergeler

Amaç 1	Öğrencilerimiz için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir sistem kurabilmek						
Hedef 1.1.	Okullaşma oranını arttırmaya ve okula devam sorunlarını gidermeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	30	95	98	100	100	100	100
PG 1.1.2. Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	20	95	98	100	100	100	100
PG 1.1.3. Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	30	4	4	4	3	3	2
PG 1.1.4. Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	20	5	4	4	3	3	2
Koordinatör Birim	Okul İdaresi						

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER



İş Birliğı Yapılacak Birimler	Okul Stratejik Plan Ekibi, Rehber Öğretmenler
Riskler	Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin okula devamı konusunda olumsuz etkiye sahip olması
Stratejiler	S.1. Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. S.2. Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. S.3. Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. S.4. Okula uyum ve oryantasyon eğitimleri düzenlenecek
Maaliyet Tahmini	17.000
Tespitler	Öğrenci ve veli ile yeteri kadarıyla iletişim kurulamaması
İhtiyaçlar	Eğitim öğretime yönelik teşvik edici çalışmaların arttırılması Okulun fiziki koşullarının iyileştirilmesi

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER



TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.1.	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	40	50	60	70	75	80	90
PG.2.1.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	10	5	5	6	6	7	8
PG.2.1.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	20	1420	1500	1600	1700	1800	1900
PG.2.1.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	10	4	4	5	6	7	8
PG.2.1.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	20	1235	1400	1500	1500	1700	1800

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER



TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Koordinatör Birim	Rehberlik Öğretmenleri
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri
Riskler	Ailelerin konu hakkında yeterince bilgi sahibi olmamaları Mali yetersizlikler
Stratejiler	S.1. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S.2. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S.3. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır S.4. Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.
Maaliyet Tahmini	25.000
Tespitler	Aile üyelerinin okuma alışkanlıklarının olmaması Sağlıklı beslenme bilincinin oluşmamış olması
İhtiyaçlar	Aile eğitimlerinin verilmesi Okul kütüphanesinin geliştirilmesi

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER



TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 3.1.	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı	100	2	2	3	4	4	5
Koordinatör Birim	Okul İdaresi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Kamu İdareleri, Belediyeler						
Riskler	Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği						
Stratejiler	S.1. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S.2. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.						
Maaliyet Tahmini	200.000						
Tespitler	Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği						
İhtiyaçlar	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Özel sektöre, sivil toplum kuruluşlarına ve hayırsever vatandaşlara yönelik eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla teşvik edici çalışmalar yapılması						

BÖLÜM IV

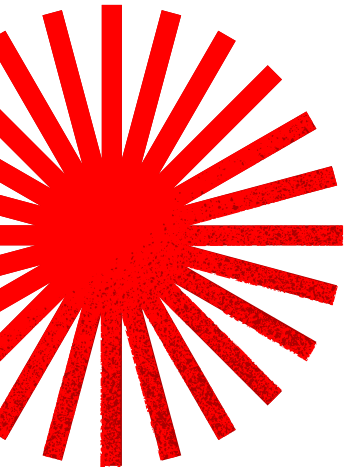


MAALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Tablo 18. Maaliyetlendirme

Amaç ve Hedef No		2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
Amaç 1	Hedef 1.1.	17000	20000	25000	28000	30000	120000
Amaç 2	Hedef 2.1.	25000	30000	35000	40000	45000	175000
Amaç 3	Hedef 3.1.	200000	230000	250000	270000	300000	1250000
Genel Yönetim Giderleri		25000	28000	30000	35000	40000	158000
TOPLAM		267000	308000	340000	373000	415000	1703000



BÖLÜM V



“ İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

